**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖЕНОна засіданні кафедри фізичної терапіїта ерготерапіїпротокол від 28 серпня 2024 р. № 1завідувачка кафедри (проф. О. Лаврикова) |

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ОК 21 ВНУТРІШНЯ МЕДИЦИНА (ЗА ПРОФЕСІЙЕИМ СПРЯМУВАННЯМ)**

Освітня програма Фізична терапія, ерготерапія

Спеціальність 227 Терапія та реабілітація

Галузь знань 22 Охорона здоров’я

Івано-Франківськ, 2024

**Опис курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Внутрішня медицина (за професійним спрямуванням) |
| **Викладач** | Оксана Лаврикова, кандидат біологічних наук, професор кафедри |
| **Посилання на сайт** | <https://ksuonline.kspu.edu/enrol/index.php?id=6799> |
| **Контактний телефон, мессенджер** | (0552) 32 67 54  |
| **Email викладача:** | Lavrikova@ksu.ks.ua  |
| **Графік консультацій** | Понеділок, 11.30-12:30, або за призначеним часом |

1. Освітня компонента «Внутрішня медицина (за професійним спрямуванням)» охоплює вивчення основних етіологічних та патогенетичних факторів виникнення захворювань серцево-судинної, кістково-м'язевої та сечо-видільної систем. Вивчаються основи клінічного обстеження хворого, основні симптоми та синдроми при захворюваннях внутрішніх органів та їх оцінка, методичні основи фізикального обстеження хворого та семіологічна оцінка результатів обстеження хворого, клініко-діагностична інтерпретація показників найважливіших лабораторно-інструментальних досліджень в нормі та при даних захворюваннях; основні принципи лікування, прогнозу та профілактики.

В результаті опанування дисципліни «Внутрішня медицина (за професійним спрямуванням) студент повинен оцінювати тяжкість та вид порушень функцій внутрішніх органів та систем організму, механізми їхньої регуляції; проводити аналіз впливу різних методів фізичної терапії на функціональне відновлення організму у пацієнтів із захворюваннями внутрішніх органів; призначати методи фізичної терапії з урахуванням виду і тяжкості порушення функції внутрішніх органів у пацієнтів; обґрунтовувати вибір програми реабілітації для корекції порушень при захворюваннях внутрішніх органів, враховуючи вік та типологічні особливості пацієнтів; визначати показання та протипоказання до призначення певних засобів фізичної терапії в клініці внутрішніх хвороб; поєднувати засоби фізичної терапії з іншими видами лікування при захворюваннях внутрішніх органів; оцінювати функціональні можливості пацієнта із захворюваннями внутрішніх органів при розробці індивідуальних програм реабілітації; визначати тактику ведення та принципи лікування пацієнтів з найбільш поширеними невідкладними станами у клініці внутрішньої медицини.

**2.Мета та завдання курсу**

**Метою навчальної дисципліни:** є здобуття студентами компетенцій для впровадження і виконання профілактичних та відновних заходів, визначення індивідуального плану фізичної терапії з метою покращення здоров’я, функціональних можливостей, адаптації до оточуючих умов, підвищення рівня рухової активності у пацієнтів із захворюваннями внутрішніх органів.

**Основними завданнями** вивчення дисципліни є:

* Оцінювати тяжкість та вид порушень функцій внутрішніх органів та систем організму, механізми їхньої регуляції.
* Оцінювати вплив різних методів фізичної терапії на функціональне відновлення організму у пацієнтів із захворюваннями внутрішніх органів.
* Призначати методи фізичної терапії з урахуванням виду і тяжкості порушення функції внутрішніх органів у пацієнтів.
* Обґрунтовувати вибір програми реабілітації для корекції порушень при захворюваннях внутрішніх органів, враховуючи вік та типологічні особливості пацієнтів.
* Визначати показання та протипоказання до призначення певних засобів фізичної терапії в клініці внутрішніх хвороб.
* Поєднувати засоби фізичної терапії з іншими видами лікування при захворюваннях внутрішніх органів.
* Оцінювати функціональні можливості пацієнта із захворюваннями внутрішніх органів при розробці індивідуальних програм реабілітації.

**Особистісно-професійні компетенції (соціальні, комунікативні та інформаційні) можуть стати орієнтиром для викладача при організації самостійної роботи студентів.**

**Інтегральна компетентність** – здатність розв’язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров’я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог

**Загальні компетентності**:

ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 04. Здатність працювати в команді.

ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 06. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 07. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 08. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 09. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 16. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 17. Здатність забезпечувати розвиток інформаційної культури, цифрової грамотності, кібербезпеки та кібергігієни працівників сфери охорони здоров’я.

**Спеціальні (фахові, предметні) компетентності**:

СК 01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров’я.

СК 02. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.

СК 03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.

СК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.

СК 05. Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини.

СК 06. Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати (додаток 1).

СК 07. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.

СК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.

СК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.

СК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати (додаток 1).

СК 11. Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.

СК 12. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.

СК 13. Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.

СК 14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.

СК 15. Здатність застосовувати інноваційні цифрові технології, цифрові інструменти, інтегровані цифрові пристрої та застосунки у медичній (клінічній) практиці фізичного терапевта.

СК 16. Здатність до професійного розвитку та науково-дослідної роботи з використанням новітніх цифрових технологій у фізичній терапії.

**Програмні результати навчання:**

ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз’яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.

ПР 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).

ПР 03. Використовувати сучасну комп’ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.

ПР 05. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.

ПР 06. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі (додаток 1) Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров’я для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти), трактувати отриману інформацію.

ПР 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я дітей та підлітків (МКФ ДП).

ПР 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.

ПР 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.

ПР 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності (додаток 2) Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров’я для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

ПР 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.

ПР 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.

ПР 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

ПР 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.

ПР 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

ПР 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

ПР 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій (додаток 1) Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров’я для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти), та за потреби, модифіковувати поточну діяльність.

ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

ПР 19. Володіти комп’ютерною, інформаційною та медіа- грамотністю для проведення реабілітаційних заходів, а також оцінювати та удосконалювати власну цифрову компетентність.

ПР 20. Здійснювати роботу з даними, реєстрами, клінічними кодами та класифікаторами та іншими компонентами єдиної системи охорони здоров’я (ЕСОЗ) України.

1. **Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції (год.)** | **Практичні заняття (год.)** | **Самостійна робота (год.)** |
| 3 кредити / 90 годин | 20 | 24 | 56 |

1. **Ознаки курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладання** | **Семестр** | **Спеціальність** | **Курс (рік навчання)** | **Обов’язкова/вибіркова компонента** |
| 2-ий рік | ІІІ -ий | 227 Терапія та реабілітація | 2-йи | Обов’язкова |

1. **Технічне й програмне забезпечення/ обладнання**
2. Силабус навчальної дисципліни;
3. Плани лекцій, практичних занять та самостійної роботи студентів;
4. Тези лекцій з дисципліни;
5. Методичні розробки для викладача;
6. Методичні вказівки до практичних занять для студентів;
7. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів;
8. Тестові та контрольні завдання до практичних занять;
9. Питання та завдання до контролю засвоєння розділу;
10. Перелік питань до заліку, завдання для перевірки практичних навичок під час заліку.
11. Демонстраційні таблиці.
12. Мультимедійне обладнання: мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран, смарт-телевізор.
13. Навчальні диски DVD; презентації, електронні версії лекцій та інших методичних матеріалів.
14. Презентації, відеоматеріали, електронні версії лекцій та інших методичних матеріалів.
15. **Політика курсу**

Успішне складання підсумкового контролю можливе за умови 100% відвідування лекційних та практичних занять, очно, або дистанційно. Пропуск понад 25% занять без поважної причини буде оцінюватися незадовільно (FX). Особлива увага звертається на виконання правил академічної доброчесності. Будь-який випадок академічної недоброчесності може призвести до неправильного рейтингу студентів, тому студенту, який буде спійманий на цьому, загрожує найнижча оцінка за певною формою контролю.

Організація навчального процесу здійснюється за кредитно-модульною системою відповідно до вимог Європейської кредитно-трансферної системи. Кредити ЕСТS зараховуються студентам за умови 100% очного або дистанційного відвідування усіх лекційних і практичних занять та при успішному засвоєнні ними відповідного модулю.

Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця із фізичної терапії та ерготерапії з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу та запобіганню проявів академічної недоброчесності (плагіат, списування). Навіть окремий випадок порушення академічної доброчесності є серйозним проступком, який може призвести до несправедливого перерозподілу оцінок і, як наслідок, загального рейтингу студентів. У разі випадку плагіату під час тесту чи підсумкового контролю результат цього завдання студента буде анульований з послідовним зниженням підсумкової оцінки за навчальну дисципліну.

**Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здійснюється відповідно до «Порядку визнання у Херсонському державному університеті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»** [**https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx**](https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx)

**Освітні платформи DoctorThinking Education Platform -** [**https://official.doctorthinking.org/**](https://official.doctorthinking.org/)**,** [**Навчальна платформа**](https://portal.phc.org.ua/uk/view_all_courses/) **Центру громадського здоров'я МОЗ України -** [**https://portal.phc.org.ua/uk/view\_all\_courses/**](https://portal.phc.org.ua/uk/view_all_courses/)**, Академія НСЗУ -** [**https://academy.nszu.gov.ua/**](https://academy.nszu.gov.ua/)**погоджено вченою радою медичного факультету ХДУ протокол № 10 від 19 червня 2024 року.**

З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп’ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).

Маршрут практичного заняття: на кожному занятті проводиться поточний контроль знань і практичних навичок (вміння продемонструвати техніку проведення терапетичних вправ, техніку проведення лікувального масажу, застосування реабілітаційних та допоміжних засобів відповідно до теми заняття тощо); пояснення матеріалу викладачем; самостійна робота студентів в парах. Згідно вимог охорони праці, до заняття допускаються лише студенти в медичних халатах.

Педагогічний контроль знань і умінь студентів здійснюється з дотриманням таких принципів оцінювання результатів навчання: об’єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог і методики оцінювання, відкритості та прозорості, доступності і зрозумілості, професійної спрямованості контролю.

Мова оцінювання та мова викладання - державна.

Використовуються такі методи поточного контролю, які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності. Засвоєння теми контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями кожної теми. Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки студентів: комп’ютерні або бланкові тести за темою практичного заняття, розв’язування ситуаційних задач, відповіді на стандартизовані питання за матеріалом поточної теми і попередніх тем, знання яких необхідно для розуміння поточної теми, перевірка практичних навичок відповідно до теми заняття. Відповідно до специфіки фахової підготовки фізичного терапевта, ерготерапевта перевага надається усному і практичному контролю.

Поточний контроль за результатами виконання контрольних (модульних) робіт передбачає оцінювання теоретичних знань та практичних умінь і навичок, які здобувач набув після опанування певної завершеної частини навчального матеріалу з дисципліни. Контрольні (модульні) роботи можуть проводитися у формі: тестування; відповідей на теоретичні питання; розв’язання практичних ситуацій (кейсів) тощо. За семестр проводиться дві контрольних (модульних) робіт. Викладач завчасно інформує здобувачів про терміни проведення і зміст контрольних (модульних) робіт.

Пропущені заняття, запізнені завдання, незадовільні оцінки студент може перездати усною відповіддю та демонстрацією техніки практичних навичок у встановлений час на протязі всього семестру до початку залікових тижнів.

Виконання творчих завдань, вивчення додаткової літератури, виступ з доповідями, допомога у підготовці і проведенні занять та виправлення помилок викладача можуть оцінюватись додатковими балами.

Плагіат, академічна недоброчинність, неетична та незадовільна поведінка в аудиторії під час проведення заняття можуть оцінюватись відніманням балів.

Семестровий (підсумковий) контроль проводиться у формі диференційного заліку (ІІІ семестр), що передбачає оцінювання результатів навчання на підставі результатів поточного контролю по завершенню вивчення усіх тем модулів на останньому практичному занятті. Результат поточного контролю результатів навчальної діяльності здобувачів визначається сумарно за всіма складовими поточного контролю.

1. **Схема курсу**

**Семестр ІІІ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, години (вказується відповідно до розкладу навчальних занять)** | **Тема, план** | **Форма навчального заняття, кількість години (аудиторної та самостійної роботи)** | **Список рекомендованих джерел** | **Завдання** | **Максимальна кількість балів** |
| **МОДУЛЬ 1. Загальна характеристика захворювань серцево-судинної та дихальної систем.** |
| **Тиждень 1****4 години** | **Тема 1. Поняття про основні захворювання в клініці внутрішніх хвороб.** Основні методи фізичної терапії при захворюваннях внутрішніх органів. Фізична терапія у хворих з бронхіальною астмою (БА) та хронічне обструктивне захворювання легень (ХОЗЛ). Поняття про БА та ХОЗЛ. Основні засоби та методи фізичної терапії на стаціонарному та амбулаторному етапах лікування та протипоказання до їх застосування. | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 4 год. | **Основна**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.**Допоміжна:** 1, 5, 7, 12, 14, 19, 21. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | 5 |
| **Тиждень 2****4 години** | **Тема 2. Фізична терапія хворих з пневмонією, легеневою гіпертензією, дихальною недостатністю.** Основні засоби та методи фізичної терапії хворих з пневмонією, легеневою гіпертензією, дихальною недостатністю на стаціонарному та амбулаторному етапах лікування та протипоказання до їх застосування. | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 4 год., Самостійна робота – 6 год. | **Основна**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.**Допоміжна:** 1, 5, 7, 12, 14, 19, 21. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | 5 |
| **Тиждень 3****4 години** | **Тема 3. Основні методи фізичної терапії при захворюваннях травної системи.** Принципи дієтотерапії. Фізична терапія хворих з хронічним гастритом, пептичною виразкою шлунка та дванадцятипалої кишки, ентеропатіями. Поняття про хронічний гастрит, пептичну виразку шлунка та дванадцятипалої кишки, ентеропатії. Основні засоби та методи фізичної терапії на стаціонарному та амбулаторному етапах лікування та протипоказання до їх застосування. | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 6 год. | **Основна**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.**Допоміжна:** 1, 5, 7, 12, 14, 19, 21. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | 5 |
| **Тиждень 4****4 години** | **Тема 4. Фізична терапія хворих з жовчно-кам'яною хворобою, хронічним холециститом, запальними захворюваннями кишечника.** Поняття про жовчно-кам'яну хворобу, хронічний холецистит, неспеціфічний виразковий коліт, хворобу Крона. Основні засоби та методи фізичної терапії на стаціонарному та амбулаторному етапах лікування та протипоказання до їх застосування. | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 6 год. | **Основна**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.**Допоміжна:** 1, 5, 7, 12, 14, 19, 21. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | 5 |
| **Тиждень 5****4 години** | **Тема 5**. **Основні методи фізичної терапії при захворюваннях системи кровообігу.**Фізична терапія пацієнтів зі ІХС, артеріальною гіпертензією. Поняття про стенокардію, інфаркт міокарда, артеріальну гіпертензію. Основні засоби та методи фізичної терапії на стаціонарному та амбулаторному етапах лікування та протипоказання до їх застосування. | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 4 год., Самостійна робота –6 год. | **Основна**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.**Допоміжна:** 1, 5, 7, 12, 14, 19, 21. | Самостійна та теоретична підготовка за темою заняття.Виступи,презентації. | 5 |
| **Тиждень 6****4 години** | **Тема 6.** **Фізична терапія хворих з вадами серця, хронічною серцевою недостатністю**. Поняття про вади серця, хронічну серцеву недостатність. Основні засоби та методи фізичної терапії на стаціонарному та амбулаторному етапах лікування та протипоказання до їх застосування. | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 4 год. | **Основна**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.**Допоміжна:** 1, 5, 7, 12, 14, 19, 21. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | 5 |
| **МОДУЛЬ 2. Загальна характеристика захворювань ендокринної системи та обміну речовин.** |
| **Тиждень 7****4 години** | **Тема 7.** **Фізична терапія у хворих з цукровим діабетом.** Поняття про цукровий діабет та його ускладнення. Основні засоби та методи фізичної терапії на стаціонарному та амбулаторному етапах лікування та протипоказання до їх застосування.. | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 4 год. | **Основна**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.**Допоміжна:** 1, 5, 7, 12, 14, 19, 21. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | 5 |
| **Тиждень 8****4 години** | **Тема 8**. **Основні методи фізичної терапії при ожирінні.** Поняття про ожиріння. Основні засоби та методи фізичної терапії на стаціонарному та амбулаторному етапах лікування та протипоказання до їх застосування | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 4 год. | **Основна**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.**Допоміжна:** 1, 5, 7, 12, 14, 19, 21. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | 5 |
| **Тиждень 9** | **Тема 9. Основні методи фізичної терапії при захворюваннях щитоподібної залози та остеопорозі.** Поняття про гіпотиреоз, тиреотоксикоз, остеопороз. Основні засоби та методи фізичної терапії на стаціонарному та амбулаторному етапах лікування та протипоказання до їх застосування | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 6 год. | **Основна**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.**Допоміжна:** 1, 5, 7, 12, 14, 19, 21. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | 5 |
| **Тиждень 10** | **Тема 8. Фізична терапія хворих з ревматоїдним артритом, подагрою.** Поняття проревматоїдний артрит, подагру. Основні засоби та методи фізичної терапії на стаціонарному та амбулаторному етапах лікування та протипоказання до їх застосування. | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 4 год. | **Основна**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.**Допоміжна:** 1, 5, 7, 12, 14, 19, 21. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації.5 | 5 |
| **Тиждень 11** | **Тема 11. Основні методи фізичної терапії при захворюваннях нирок та сечовивідних шляхів.**Фізична терапія хворих з хронічним гломерулонефритом, пієлонефритом, сечокам’яною хворобою. Поняття про хронічний гломерулонефрит, пієлонефрит, сечокам’яну хворобу. Основні засоби та методи фізичної терапії на стаціонарному та амбулаторному етапах лікування та протипоказання до їх застосування. | Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 6 год. | **Основна**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.**Допоміжна:** 1, 5, 7, 12, 14, 19, 21. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | 5 |

**9.** **Форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

**Семестр ІІІ.**

Максимальна кількість балів за семестр 200 балів:

аудиторна робота – 120 балів (у тому числі 20 балів – самостійна робота)

* практичні роботи – по 5 балів за кожне практичне заняття (усне опитування та виконання практичної роботи);

Контрольна робота – 80 балів.

Контрольна (модульна) робота проводиться письмово за варіантами, або у формі тестування.

Тестування відбувається в письмовій формі відповідно до тестових завдань або в електронній формі в синхронному / асинхронному режимі. Тестові завдання з предписаними відповідями з вибором тільки однієї правильної відповіді.

**Відповідність критеріїв оцінювання форм синхронного/ асинхронного навчання**

**Критерії оцінювання за підсумковою формою контролю.**

Оцінювання здійснюється відповідно до Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров`я» у ХДУ (наказ від 31.08.2023 №370-Д) <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx>

Семестровий (підсумковий) контроль у ІІІ семестрі проводиться у формі диференційного заліку, що передбачає оцінювання результатів навчання на підставі результатів поточного контролю по завершенню вивчення усіх тем модулів на останньому практичному занятті.

При засвоєнні матеріалів здобувачу вищої освіти за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці семестру поточного навчального року обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом семестру – 80. Кількість балів студента вираховується за формулою 80 помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. За діагностичне тестування студент отримує максимально 20 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен отримати студент - 10 балів. Обов'язковою умовою допуску до іспиту є успішне виконання переліку практичних навичок на останньому занятті з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент - 20 балів, мінімальна - 10 балів. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 120. Студент допускається до іспиту за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів: 52 балів під час практичних занять, 10 балів за тестування та 10 балів за виконання практичних навичок і маніпуляцій. Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів.

Здобувач, який з поважних причин, підтверджених документально, не мав можливості брати участь у формах поточного контролю має право на його відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання.

Здобувачу, який не набрав прохідного мінімуму, надається можливість здачі матеріалу для отримання необхідної кількості балів з поточного контролю шляхом виконання запланованих у силабусі завдань, які не були ним попередньо виконані або були виконані незадовільно.

Передбачена можливість перезарахування балів, отриманих за системою неформальної освіти відповідно до Порядку ХДУ про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (наказ від 04.03.2020 № 247-Д) <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx> .

**Шкала і критерії оцінювання навчальних досягнень, за результатами опанування ОК Внутрішня медицина (за професійним спрямуванням),формою семестрового контролю якої є диференційований залік**

**Синхронний/ асинхронний режим навчання здобувачів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів /Local grade | Оцінка ЄКТС | Оцінка за національною шкалою/National grade | Критерії оцінювання навчальних досягнень |
| 170-200 | **А** | excellent | Відмінно | Студент має глибокі міцні та системні знання з матеріалу змістових модулів, вільно володіє понятійним апаратом. Вміє застосовувати здобуті знання у процесі навчання та впроваджувати їх у свої професійну діяльність.  |
| 164-169 | **В** | good | Добре | Студент має міцні ґрунтовні знання, але може допустити неточності, окремі помилки в формулюванні відповідей. |
| 140-163 | **С** | Студент знає програмний матеріал повністю, має практичні та теоретичні навички застосування знань з функціональної анатомії, але недостатньо вміє самостійно мислити. |
| 127-139 | **D** | satisfactory | Задовільно | Студент знає основні теми змістових модулів, має уявлення про адаптаційні зміни в організмі під впливом фізичних навантажень та основи біомеханіки руху, але його знання мають загальний характер. |
| 120-126 | **Е** | Студент має прогалини в теоретичних знаннях та практичних вміннях. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює матеріал на побутовому рівні. |
| 70-119 | **FX** | fail | Незадовільно з можливістю повторного складання | Студент має фрагментарні знання з матеріалу змістових модулів. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Практичні навички на рівні розпізнавання. |
| 0-69 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно. |

**10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

***Основна:***

1. Внутрішня медицина: Підручник, заснований на принципах доказової медицини / А.С. Свінціцький та ін. –«Практична медицина», 2018. – 1632 с.

2. Ендокринологія: підручник. П.М. Боднар, Г.П. Михальчишин, Ю.І. Комісаренко та ін. За ред. професора П.М. Боднара - Вид. 4, перероб. та доп. – Вінниця: Нова Книга, 2017. – 456 с.

3. Лянной Ю. О. Основи фізичної реабілітації: навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. / Ю. О. Лянной; ред. Ю. О. Лянной. - Суми : Вид-во Сум. ДПУ ім. А. С. Макаренка, 2020. - 368 с.

4. Передерій В. Г. Основи внутрішньої медицини : підруч. для студ. вищ. мед. навч. закл. Т. 1. Захворювання органів дихання. Захворювання органів травлення. Захворювання системи крові і кровотворних органів. Захворювання ендокринної системи / В. Г. Передерій, С. М. Ткач. - Вінниця : Нова книга, 2018. - 640 с.

5. Практичні аспекти фізичної терапії та ерготерапії: навч. посіб. / [Н. А. Добровольська та ін.; під ред. Н. А. Добровольської та ін.]; Тавр. нац. ун-т ім. В. І. Вернадського. -Київ: Гельветика, 2020. - 367 с.

6. Фізична, реабілітаційна та спортивна медицина/ Підручник для студентів і лікарів за редакцією проф. В.М.Сокрута.- Краматорськ: Каштан.- 2019.- Т.1.- 478 с.

7. Швесткова О., Сладков П. Фізична терапія: підручник. Київ. Чеський центр у Києві, 2019. 272 с.

***Допоміжна:***

1. Богдановська Н. В. Фізична реабілітація засобами фізіотерапії: підруч. для здобувачів ступеня вищ. освіти магістра спец. "Фізична терапія, ерготерапія" / Н. В. Богдановська, І. В. Кальонова. - Суми : Унів. кн., 2020. - 328 с.

2. Григус І. М. Фізична реабілітація при захворюваннях дихальної системи: навч. посіб. -Львів: Новий світ-2000, 2020. - 170 с.

3. Івановська О, Жарова І. Методичні основи побудови та компоненти програми фізичної реабілітації жінок другого зрілого віку з ожирінням. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2017;28:151-6.

4. Каджарян В. Г. Внутрішня медицина. Ендокринологія. Модуль 1. Змістовний модуль 1 : Хвороби ендокринної системи: визначення, класифікації, діагностичні критерії : навч. посіб. для студ. 4 курсу мед. ф-ів спец. «Медицина», «Педіатрія» / В. Г. Каджарян, О. О. Сoлoв’юк, Н. І. Капшитар. – Запоріжжя : ЗДМУ, 2020. – 114 с.

5. Лікувально-реабілітаційний масаж: навч. посіб. / Д. В. Вакуленко [та ін.]. - Київ : ВСВ Медицина, 2020. - 568 с.

6. Майструк М. І. Фізична реабілітація хворих на хронічне обструктивне захворювання легень : монографія / М. І. Майструк. - Рівне, 2018. - 340 с.

7. Медико-соціальна експертиза та реабілітація хворих з ендокринною патологією: Посібник. – Вінниця: ФОП Рогальська І.О., 2017. – 124 с.

8. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я. Наказ МОЗ України від 23 травня 2018 року № 981 (у редакції наказу МОЗ України від 21.12.2018 № 2449). – Київ, 2018. – 73 с.

9. Мироненко С.Г. Фізична реабілітація при захворюваннях органів дихання: Навчальний посібник. – Полтава, 2019. – 50 с.

10. Пиріг Л.А. Фізіотерапія в нефрологічній клініці — забута, занедбана чи непотрібна? // Нирки - 6, 2 (Чер 2017), 115–120. DOI: https://doi.org/10.22141/2307-1257.6.2.2017.102791.

11. Сoлoв’юк O. O. Oжиріння тa йoгo наслідки : навч. посіб. / O. O.Сoлoв’юк –Зaпoріжжя: ЗДМУ, 2018. - 93 с.

12. Реабілітація хворих на ревматичні хвороби в практиці лікаря загальної практики -сімейного лікаря / Л. В. Хіміон [та ін.] // Сімейна медицина. - 2020. - № 5/6 (91-92). -С. 8-13.

13. Тимрук-Скоропад К. Місце фізичної терапії в системі легеневої реабілітації при хронічному обструктивному захворюванні легень (аналіз клінічних настанов) / Катерина Тимрук-Скоропад, Світлана Ступницька, Юлія Павлова // Фізичне виховання, спорт і культура здоров’я у сучасному суспільстві. - 2018. - № 2(42). - С. 126-134.

14. Уніфікований клінічний протокол екстреної, первинної, вторинної (спеціалізованої), третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги та кардіореабілітації «Гострий коронарний синдром без елевації сегмента ST». Наказ МОЗ України від 15 вересня 2021 року № 1957. Київ, 2021. – 62 с.

15. Фізична терапія в кардіології : навчальний посібник / І. М. Григус, Л. Б. Брега ; Нац. ун-т вод. госп-ва та природокористування. - Рівне : НУВГП, 2018. - 268 с.

16. Ambrosetti M, Abreu A, Corra U, et al. Secondary prevention through comprehensive cardiovascular rehabilitation: From knowledge to implementation. 2020 update. A position paper from the Secondary Prevention and Rehabilitation Section of the European Association of Preventive Cardiology. Eur J Prev Cardiol. 2020, online ahead of print.

17. Bases of physical rehabilitation in medicine / A. V. Mahlovanyy [et al.]. - Lviv : [s. n.], 2019. - 70 p.

18. Hernandez HJ, Obamwonyi G, Harris-Love MO. Physical Therapy Considerations for Chronic Kidney Disease and Secondary Sarcopenia. J Funct Morphol Kinesiol. 2018;3(1):5. doi:10.3390/jfmk3010005

19. Long L, Mordi IR, Bridges C, et al. Exercise-based cardiac rehabilitation for adults with heart failure. Cochrane Database Syst Rev 2019;1:CD003331.

20. Prevention or delay of type 2 diabetes and associated comorbidities: Standards of Medical Care in Diabetes—2022. Diabetes Care 2022;45(Suppl. 1):S39–S45

21. Yamagata, K., Hoshino, J., Sugiyama, H. et al. Clinical practice guideline for renal rehabilitation: systematic reviews and recommendations of exercise therapies in patients with kidney diseases. Ren Replace Ther 5, 28 (2019). <https://doi.org/10.1186/s41100-019-0209-8>

**Інформаційні ресурси**

Наукова медична бібліотека, електроні книги та медичні бази даних, інтернет сайти МОЗ України, науково-дослідних інститутів та наукових товариств України та світу:

1. Міністерство охорони здоров’я України : URL: www.moz.gov.ua

2. Центр тестування при МОЗ України. URL: www.testcentr.org.ua.

3. Кафедральні ресурси ЗДМУ. URL:

https://zsmu.sharepoint.com/sites/id1sm/SitePages/CInf.aspx

4. Українська Асоціація фізичної терапії. URL: https://physrehab.org.ua/uk/home/

5. Physiopedia. URL: https://www.physio-pedia.com/Physiopedia:About